



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI EUROPEI **pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della  
Ricerca

Istituto Comprensivo Statale di  
Rivanazzano Terme

Via XX Settembre n. 45 - 27055 - Rivanazzano  
Terme - Pavia

Tel/fax: 0383 - 92381

Email: [pvic81100g@istruzione.it](mailto:pvic81100g@istruzione.it) -

[PVIC81100G@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:PVIC81100G@PEC.ISTRUZIONE.IT)

[www.istitutocomprensivorivanazzano.edu.it](http://www.istitutocomprensivorivanazzano.edu.it)

Codice fiscale: 06002240181



Scuola dell'Infanzia di \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

# SCHEDA di OSSERVAZIONE

## Anni 3

di

---

**Docenti di sezione**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO 20

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE FINALE

alunni anni 3

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	SI	NO	IN PARTE
<b>Il sè e l'altro</b>	Ha superato il distacco dalla famiglia			
	Conosce e rispetta le prime regole di convivenza			
	Ha conquistato l' autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)			
	Si relaziona con:			
	> adulti			
	> bambini			
	Si inserisce spontaneamente nei gruppi di gioco			
	Condivide il materiale			
Collabora con i compagni				
Affronta nuove esperienze e partecipa alle attività proposte				

<b>Il corpo e il movimento</b>	Si orienta nello spazio scolastico			
	Sa eseguire semplici percorsi			
	Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)			
	Impugna correttamente (pennarelli, posate...)			
	Esegue attività di coordinazione oculo-manuale			
	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su sè stesso			
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali			

<b>Immagini, suoni e colori</b>	Conosce i colori primari			
	Denomina i colori primari			
	Sperimenta alcune tecniche grafico-pittoriche			
	Sperimenta materiali diversi			
	Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche			
	Sperimenta canti , filastrocche e semplici poesie			
	Accetta di partecipare a semplici drammatizzazioni			
	Segue con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali...)			
<b>I discorsi e le parole</b>	Ascolta e comprende (storie, consegne...)			
	Struttura in modo chiaro semplici frasi			
	Denomina oggetti e immagini della quotidianità			
	Esprime verbalmente i propri bisogni			
	Memorizza e ripete semplici filastrocche e poesie			
	Comunica in italiano (solo per stranieri)			
	Comprende la lingua italiana, ma non la produce (solo per stranieri)			

<b>La conoscenza del mondo</b>	Sa collocare sè stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro (sopra/sotto, dentro/fuori...)			
	Comprende e descrive quantità ( pochi, tanti).			
	Conta fino a			
	Conosce le dimensioni grande/piccolo			
	Riconosce le prime forme geometriche (cerchio)			
	Comprende e distingue la routine della giornata scolastica			
	Comprende la sequenzialità di due azioni (prima/dopo)			
	Riconosce le principali caratteristiche delle stagioni			

OSSERVAZIONI

**DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA  
PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA D'INFANZIA**

Di \_\_\_\_\_

**Scuola dell'Infanzia di**

**Sezione**

**Insegnanti di sezione** \_\_\_\_\_

**Anno Scolastico**

Competenze chiave europee/ <b>Campi d'esperienza</b>	<b>Descrittori di competenza/traguardi</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Comunicazione nella madre lingua/ <i>I discorsi e le parole</i>	<b>Produzione</b> Utilizza la lingua italiana: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In modo adeguato all'età (strutturazione fonologica, del periodo...)</li> <li>➤ In modo contestuale (contenuti)</li> <li>➤ Arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole (metacognizione)</li> </ul>			
	<b>Comunicazione</b> Usa il linguaggio verbale per argomentare e comunicare agli altri emozioni e sentimenti			
	<b>Comprensione</b> Comprende parole e discorsi			
	<b>Concettualizzazione</b> Ascolta e comprende narrazioni, riassume storie, sperimenta varie forme di linguaggio ( rime, poesie, drammatizzazioni...)			
	<b>Grafia</b> Sperimenta prime forme di scrittura formale.			
	Comunicazione nelle lingue straniere / <i>I discorsi e le parole</i>	<b>Grado di Fluency</b> Utilizza parole e frasi standard ascoltate in precedenza, canta canzoni, recita filastrocche		
	<b>Correttezza della pronuncia</b> Pronuncia in modo corretto			
	<b>Efficacia della comunicazione</b> Riesce a comunicare nell'ambito contestuale			
	<b>Attitudine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipa di buon grado ed è motivato personalmente</li> <li>➤ Prende iniziative, interviene</li> </ul>			

Competenza di base in matematica, scienza e tecnologia/ <b>La conoscenza del mondo</b>	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi.			
	Utilizza quantificatori e numeri.			
	Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.			
	Riferisce le fasi di un semplice esperimento			
	Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta.			
Competenza Digitale/ <b>Tutti</b>	Riconosce la strumentazione tecnologica (pc, mouse, tastiera...)			
	Utilizza la strumentazione tecnologica (pc, software, robot per coding.)			
	Riconosce l'esistenza di una rete virtuale di ricerca e comunicazione (internet)			
Imparare ad imparare/ <b>Tutti</b>	Ricava informazioni da più fonti, sa utilizzare precedenti acquisizioni, impara dagli errori personali			
	Sa concentrarsi ed adoperarsi per ottenere i risultati desiderati			
	Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e riuscire			
	Se necessario, sa chiedere aiuto e/o collaborare per raggiungere un risultato			
Competenze sociali e civiche // <b>sè e l'altro</b>	Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità			
	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo			
	Riconosce e ed esprime le proprie emozioni in modo socialmente accettabile			
	Accetta di confrontarsi con gli altri			
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità/ <b>Tutti</b>	Prende iniziative: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ di gioco</li> <li>➤ di lavoro.</li> </ul>			
	Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.			
	Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.			



Consapevolezza ed espressione culturale/ <b>Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori</b>	Sa esprimersi con la drammatizzazione, il canto, la musica, il ritmo, la danza			
	Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative.			
	Realizza giochi simbolici.			
	Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.			
	Assiste con piacere a spettacoli di varia natura (teatrali, musicali...)			

## COMPORAMENTO

	SI	NO	IN PARTE
<b>Autocontrollo</b>			
Possiede autocontrollo			
Ha senso di responsabilità			
<b>Rispetto delle regole</b>			
Conosce e comprende le regole			
Rispetta le regole			
<b>Atteggiamento rispetto alle norme sociali e alle figure adulte che le regolano</b>			
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami			
E' indifferente			
Si mostra disponibile al cambiamento			
<b>Socializzazione</b>			
Tende ad isolarsi			
Si relaziona solo con alcuni			

Si relaziona con tutti			
<b>Partecipazione</b>			
Disinteressato			
Interessato saltuariamente			
Deve essere sollecitato			
Interessato			
Interessato e propositivo			
<b>Autonomia</b>			
Non è autonomo			
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro			
Sa organizzare il proprio lavoro in autonomia			
<b>Impegno</b>			
Non si impegna			
Si impegna saltuariamente			
Si impegna			
<b>Ritmi di apprendimento</b>			

Molto lento			
Lento			
Normale			
Veloce			
<b>Modalità di reazione</b>			
Si demoralizza all'insuccesso			
Indifferente			
Se incoraggiato reagisce			
Reagisce da solo			

## LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE

Profilo	Descrittore	
Elevato	Traguardi pienamente raggiunti in tutti i Campi d'Esperienza	
Intermedio	Traguardi raggiunti nella maggior parte dei Campi d'Esperienza	
Base	Traguardi raggiunti parzialmente:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In alcuni Campi d'Esperienza</li> <li>➤ In tutti i Campi d'Esperienza</li> </ul>	

## COMPORAMENTO PREVALENTE

Comportamento prevalente	SI	NO	IN PARTE
Collaborativo			
Responsabile			
Integrato			

## Valutazione dinamica dell'intero percorso scolastico

### FREQUENZA SCOLASTICA

Assidua nei 3 anni

Assidua dal secondo anno

Assidua solo l'ultimo anno

A tempo pieno nei 3 anni

A tempo pieno dal secondo anno

A tempo pieno solo l'ultimo anno

### ANNOTAZIONI DI SINTESI



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI EUROPEI **pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale di Rivanazzano Terme

Via XX Settembre n. 45 - 27055 - Rivanazzano Terme - Pavia

Tel/fax: 0383 - 92381

Email: [pvic81100g@istruzione.it](mailto:pvic81100g@istruzione.it) -

[PVIC81100G@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:PVIC81100G@PEC.ISTRUZIONE.IT)

[www.istitutocomprensivorivanazzano.edu.it](http://www.istitutocomprensivorivanazzano.edu.it)

Codice fiscale: 06002240181



Scuola dell'Infanzia di \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

# SCHEDA di OSSERVAZIONE

## Anni 4

di

---

**Docenti di sezione**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO 20

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE FINALE

alunni anni 4

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	SI	NO	IN PARTE
<b>Il se e l'altro</b>	E' emotivamente indipendente dalla famiglia			
	Si relaziona facilmente con: > i compagni			
	> gli adulti			
	Condivide giochi e materiali			
	Si muove negli spazi della scuola con sicurezza			
	E' autonomo: > nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)			
	> nelle attività didattiche (organizzarsi, recuperare materiale necessario...)			
	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza			
	Si riconosce come parte di un gruppo			
	Assume un ruolo sociale definito >Leader			
	>Gregario			
	Sa difendersi in caso di conflitto			
	Gestisce pulsioni e tensioni emotive in modo socialmente accettabile			
Rivela spirito di iniziativa				
	Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio Lavoro			
<b>Il corpo e il movimento</b>	Riconosce e denomina le parti del corpo: > su sè stesso			

	> sull'altro			
	> su un' immagine			
	Riproduce in modo adeguato all'età lo schema corporeo			
	Adotta corrette pratiche di cura ed igiene personale			
	Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)			
	Esegue sequenze di movimenti e percorsi psicomotori			
	Ha una buona coordinazione generale			
	Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila...)			
	Impugna correttamente (pennarelli, posate...)			
	Sa vestirsi e svestirsi da solo			
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali			
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Conosce i colori primari e secondari			
	Denomina i colori primari e secondari			
	Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche			
	Sperimenta materiali diversi			
	Disegna in modo finalizzato e su consegna verbale			
	Descrive il contenuto del proprio disegno			
	Esegue canti, ripete filastrocche e semplici poesie			
	Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento- veloce)			
	E' interessato ai linguaggi dell'arte (spettacoli teatrali, musicali...)			
	>come fruitore attivo >come fruitore passivo			
<b>I discorsi e le parole</b>	Usa un linguaggio semplice, ma corretto per comunicare con i compagni e con gli adulti			
	Esprime verbalmente i propri bisogni			
	Comprende ed esegue consegne verbali			
	Ascolta e comprende storie cogliendone l'argomento generale, dietro domande stimolo dell'insegnante			
	Memorizza e ripete filastrocche e poesie			
	Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura			



	Comunica in italiano (solo per stranieri)			
	Comprende la lingua italiana, ma non la produce (solo per stranieri)			
<b>La conoscenza del mondo</b>	Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali			
	Conosce e denomina le principali forme piane: cerchio, quadrato...			
	Organizza il disegno in uno spazio dato			
	Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale			
	E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze			
	Comprende e descrive quantità (uno, pochi, tanti, zero)			
	Comprende e utilizza le relazioni spaziali (davanti- dietro, dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto)			
	Costruisce insiemi in base a criteri dati ( forma, colore, dimensione, proprietà ...)			
	Comprende e distingue la routine della giornata scolastica.			
	Comprende e riordina sequenze di azioni			
	Conosce le principali caratteristiche delle stagioni.			

OSSERVAZIONI